

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института
педагогики и психологии

М.В. Рудь
декан 20 25 г.

Приложение к рабочей программе
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации аспирантов

«Практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности (педагогическая)»

Научная специальность – 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Образовательная программа высшего образования – программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Форма обучения – очная

Курс – 2 курс (3 семестр)

Разработчики:

профессор, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Турянская О.Ф.,
профессор, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Зинченко В.О.,
доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Малькова М.А.

Заведующий кафедрой педагогики
О.Ф. Турянская

Протокол от «09» декабря 20 25 г. № 7

Луганск,
2025

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений аспирантов, осваивающих программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установление соответствия уровня подготовки аспирантов на данном этапе обучения требованиям федеральных государственных требований (ФГТ) к реализуемой научной специальности.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения программы аспирантуры

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код компетенции	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	УК-1.1. Анализирует альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивает потенциальные выигрыши / проигрыши реализации этих вариантов. УК-1.2. Анализирует методологические проблемы, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. УК-1.3. Критически анализирует и оценивает современные научные достижения и результаты деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. УК-1.4. Генерирует новые идеи, оценивает возможность их реализации с учетом имеющихся человеческих, материальных и временных ресурсов, осознает меру персональной ответственности за предлагаемые решения.
Общепрофессиональные	
ОПК-3 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	ОПК-3.1. Имеет сформированные представления о требованиях к формированию и реализации ОПОП в системе высшего образования. ОПК-3.2. Умеет моделировать, осуществлять, оценивать образовательный

	процесс и реализовывать основные образовательные программы высшего образования в соответствии с потребностями работодателя. ОПК-3.3. Отбирает и эффективно использует образовательные технологии, методы, средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося, а также с учетом специфики направления подготовки.
Профессиональные	
ПК-2 Способность использовать полученные результаты научной работы и исследований в области общей педагогики, истории педагогики и образования в образовательной среде организаций различного уровня образования, осуществляющих образовательную деятельность	ПК-2.1. Умеет анализировать результаты научной работы и исследований, полученные при решении научно-исследовательских задач в области общей педагогики, истории педагогики и образования. ПК-2.2. Способен к объективной оценке возможностей использования результатов научной работы и исследований, полученные при решении научно-исследовательских задач в области общей педагогики, истории педагогики и образования, в образовательной среде организаций различного уровня образования, осуществляющих образовательную деятельность. ПК-2.3. Способен разрабатывать контрольно-измерительные материалы, в том числе, на основе применения отечественного и зарубежного опыта и с использованием информационно-коммуникационных технологий. ПК-2.4. Способен проектировать формы и методы контроля качества образования и итогов внедрения полученных результатов научной работы и исследований (в области общей педагогики, истории педагогики и образования) в образовательной среде организаций различного уровня образования, осуществляющих образовательную деятельность.

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
3 семестр		
Изучение аспирантами основ педагогической и учебно-методической работы на кафедре педагогики, овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий по педагогическим дисциплинам	УК-1, ОПК-3, ПК-2	Опрос, проверка выполнения индивидуальных заданий; проверка своевременно предоставленного отчета по педагогической практике аспиранта и других рабочих материалов практики
Промежуточная аттестация	УК-1, ОПК-3, ПК-2	Зачет с оценкой

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений. Умеет: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач. Владеет: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
ОПК-3 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знает: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования. Умеет: моделировать, осуществлять, оценивать образовательный процесс и реализовывать основные образовательные программы высшего образования в соответствии с потребностями работодателя; Владеет: навыками отбора и эффективного

	использования образовательных технологий, методов, средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося, а также с учетом специфики направления подготовки.
ПК-2 Способность использовать полученные результаты научной работы и исследований в области общей педагогики, истории педагогики и образования в образовательной среде организаций различного уровня образования, осуществляющих образовательную деятельность	Знает: критерии оценки эффективности образовательного процесса; методы анализа результатов научной работы и исследований, полученные, в частности, при решении научно-исследовательских задач в области общей педагогики, истории педагогики и образования. Умеет: объективно оценивать возможности использования результатов научной работы и исследований, полученных при решении научно-исследовательских задач в области общей педагогики, истории педагогики и образования, в образовательной среде организаций различного уровня образования, осуществляющих образовательную деятельность; разрабатывать контрольно-измерительные материалы, в том числе, на основе применения отечественного и зарубежного опыта и с использованием информационно-коммуникационных технологий. Владеет: навыками проектирования форм и методов контроля качества образования и итогов внедрения полученных результатов научной работы и исследований (в области общей педагогики, истории педагогики и образования) в образовательной среде организаций различного уровня образования, осуществляющих образовательную деятельность.

1.5. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Система накопления баллов по видам работ отражается в таблице:

Вид учебной работы	Количество баллов
3 семестр	
Выполнение индивидуальных заданий практики. Оформление отчета по педагогической практике аспиранта и других рабочих материалов практики	70
Защита отчета. Зачет с оценкой	30
Итого:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльн ая шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оцениван ия зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетво- рительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство	

		предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

№ п/п	Этап практики	Виды учебной работы	Форма текущего контроля
1.	Подготовительный этап	Установочная конференция по практике, включающая знакомство аспирантов с задачами и содержанием практики, требованиями, предъявляемыми к практикантам; инструктаж по технике безопасности	Заполнение журнала инструктажа по технике безопасности
		Составление плана и графика работы	Анализ и утверждение содержания и сроков выполнения индивидуальной работы
2.	Основной этап	Индивидуальные консультации в течение всего срока практики	Собеседование
		Посещение лекционных и практических занятий научного руководителя и/или занятий преподавателей соответствующих педагогических дисциплин кафедры педагогики	Проверка материалов по итогам посещения
		Разработка и оформление согласно требованиям конспектов лекционного и практического занятий в высшей школе	Проверка конспектов лекционного и практического занятий
		Подготовка к проведению лекционного и практического занятий	Посещение лекционного и практического занятий, проводимых практикантом
		Проведение лекционного и практического занятий	
		Изучение процесса педагогической и учебно-методической работы на кафедре педагогики	Проверка материалов по итогам работы
		По необходимости подготовка иных отчетных материалов по практике (по требованию кафедры)	

№ п/п	Этап практики	Виды учебной работы	Форма текущего контроля
3.	Завершающий этап	Оформление результатов практики, сдача зачета	Проверка отчетной документации. Собеседование, выставление зачета

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет с оценкой)

1. Оформление и защита отчета по педагогической практике аспиранта
2. Оформление рабочих материалов практики:
 - конспектов проведенных занятий (лекционного и практического);
 - материалов по итогам посещения занятий научного руководителя и/или занятий преподавателей соответствующих педагогических дисциплин кафедры педагогики;
 - материалов по итогам изучения процесса педагогической и учебно-методической работы на кафедре педагогики;
 - по необходимости иных отчетных материалов по практике (по требованию кафедры)

Приложение 1. Пример оформления титульного листа

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра педагогики

ОТЧЕТ
О ПРОХОЖДЕНИИ _____ ПРАКТИКИ
(вид практики)

Аспирант _____
Курс _____ Семестр _____
Научная специальность _____
Руководитель практики _____
(подпись, Ф.И.О.)

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики: с _____ по _____

Результаты защиты _____
(оценка, количество баллов)

Луганск, 20____